PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „ELECTROMUREȘ” TG. MUREȘ

ELECTROMURES

PLANUL DE ACȚIUNE AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

2024-2028

CUPRINS

Argument

I.Partea I.

I.1.Obiective europene

I.1.1.Promovarea valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice

I.1.2.Promovarea cunoașterii patrimoniului comun al Europei și bogăției în diversitate

I.1.3.Sprijinirea dezvoltării rețelelor profesionale în Europa

I.2. Obiective și priorități

I.2.1.Obiective strategice naționale

I.3. Direcții, priorități și domenii strategice regionale

I.3.1.Direcții strategice

I.3.1.1.Construirea unei culturi economice a inovării

I.3.1.2.Cercetarea în sprijinul afacerilor regionale

I.3.1.3.Domenii de excelență pentru o dezvoltare inteligentă

I.3.1.4.Competențe profesionale pentru o economie bazată pe cunoaștere

I.3.1.5.Cooperare interregională la nivel european

I.3.2. Priorități strategice

I.3.2.1. Dezvoltare urbană, dezvoltarea infrastructurii tehnice și sociale regionale

I.3.2.2.Creșterea competitivității economice, stimularea cercetării și inovării

I.3.2.3. Protecția mediului înconjurător, creșterea eficienței energetice, stimularea utilizării surselor alternative de energie

I.3.2.4. Dezvoltarea zonelor rurale, sprijinirea agriculturii și silviculturii

I.3.2.5.Creșterea atractivității turistice regionale, sprijinirea activităților culturale și recreative

I.3.2.6. Dezvoltarea resurselor umane, creșterea incluziunii sociale

I.3.3. Domenii strategice

PROIECT COMUN

I.3.4. Priorități și obiective locale

I.4.Misiunea școlii

I.5.Viziunea școlii

I.6.Profilul școlii

I.1.6.1. Indicatori de structuri

I.1.6.2.Indicatori de stare

II. Partea a II-a

2. 1. Analiza nevoilor

II.2.1.1.Analiza mediului extern

II.2.1.2.Analiza din punct de vedere economic

II.2.1.3.Analiza din punct de vedere demografic

II.2.1.4.Analiza din punct de vedere al educației și formării

II.2.2.Analiza mediului intern

II.2.2.1Analiza SWOT

II.2.2.2.Rezultatele autoevaluării

III. Partea a III-a

Planul operațional pentru dezvoltarea instituțională a unității de învățământ .....

Planul de dezvoltare europeană

Planul de parteneriat al școlii pentru colaborarea cu întreprinderi

IV. Partea a IV-a Consultarea, monitorizare,evaluare

IV.4.1.Consultarea

IV.4.2.Monitorizarea și evaluarea

V.Partea a V-a

V.5.1. Dinamica efectivelor de elevi din anul școlar ..... până în prezent

V.5.2. Situația rezultatelor obținute la Examenul de Bacalaureat

ELECTRONMURES

Argument

Planul de acţiune al Liceului Tehnologic „Electromureş" din Tg-Mureş reflectă strategia educaţională a şcolii pe o perioadă de 4 ani, ţinând cont de strategia educaţională la nivel naţional, local, de evoluţia economică a oraşului în care se află şcoala, de mobilitatea şi cerinţele profesionale ale pieţei muncii.

Planul de acţiune al Liceului Tehnologic Electromureş din Tg-Mureş este elaborat şi fundamentat în strânsă concordanţă cu mediul şi condiţiile în care îşi desfăşoară activitatea ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalităţii;
- Competiţia tot mai accentuată între licee;
- Schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale;
- Politica managerială a liceului şi a comunităţii locale.

Planul de acţiune reprezintă voinţa comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ şi al comunităţii (părinţi şi reprezentanţi ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari şi slabe (analiza SWOT) ale activităţii educaţionale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaţionale, reconsiderarea misiunii educaţionale a şcolii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competenţe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulaţie internaţională, eficientizarea activităţii bibliotecii, ECDL etc;
- Racordarea procesului educaţional la schimbările survenite în tehnologia comunicării şi în cea informaţională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecţionarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalităţi de formare şi perfecţionare la C.C.D Mureş, ISJ Mureş şi cursuri postuniversitare;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educaţional şi gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase şi elevi, profiluri şi specializări, baza materială şi un act educaţional eficient;
- Necesitatea creşterii responsabilităţii elevilor faţă de actul educaţional.

În urma unei analize atente a activităţii şi rezultatelor obţinute în anii şcolari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcţii de bază: consolidarea succeselor şi ameliorarea rezultatelor mai puţin satisfăcătoare. În acest scop au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acţiune, prin urmărirea concretă a acţiunilor şi a secvenţelor planificate. În contextul amintit, reliefarea responsabilităţilor specifice activităţii managerilor şi ale tuturor

membrilor organizaţiei a căpătat amploare şi consistenţă, pentru mai buna cunoaştere a îndatoririlor şi a obligaţiilor de serviciu, de ansamblu şi curente, precum şi a termenelor şi standardelor calitative impuse acestora. Pornind de la ideea că sistemul educaţional este componenta fundamentală a spaţiului comunitar, considerăm că descentralizarea învăţământului va antrena responsabilizarea şi asumarea rolului esenţial de către şcoală, de către cei care fac educaţia şi, îndeosebi, de către managerii educaţionali.

I. Partea I.

I.1.Obiective europene

I.1.1.Promovarea valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice

- Îmbunătățirea competențelor cheie și a competențelor transversale, în special învățarea limbilor străine;
- Schimbul de bune practici și promovarea utilizării noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare;

I.1.2.Promovarea cunoașterii patrimoniului comun al Europei și bogăției în diversitate

- Îmbunătățirea capacității furnizorilor de formare profesională de a realiza proiecte de mobilitate de înaltă calitate și a capacității acestora de a forma parteneriate de calitate în vederea dezvoltării strategiei lor de internaționalizare;
- Crearea premiselor ca orice formabil (aflat în formare inițială sau continuă) să poată participa la o mobilitate;

I.1.3.Sprijinirea dezvoltării rețelelor profesionale în Europa

- Îmbunătățirea competențelor cheie și a competențelor transversale, în special învățarea limbilor străine;
- Sprijinul dezvoltării profesionale a profesorilor, formatorilor, mentorilor, personalului specializat din VET.
- Promovarea calității, a transparenței și a recunoașterii rezultatelor învățării din perioadele de mobilitate în străinătate, în special prin utilizarea instrumentelor europene puse la dispoziție cu acest scop.
- Creșterea duratei medii a mobilității pentru a mări impactul acesteia;

I.2. Obiective și priorități

I.2.1.Obiective strategice naționale

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiective și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1

Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

- Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe niveluri de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme,

pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.

- Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
- Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
- Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
- Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
- Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2

Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

- Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în contextul nonformal și informal.
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3

Îmbunătățirea calității formării profesionale

- Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
- Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
- Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
- Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
- Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4

Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

- Dezvoltarea competențelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
- Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.

- Extindere învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Obiectivul strategic 5

Dezvoltarea unui ecosistem educational digital performat

- Dezvoltarea aptitudiilor si competentelor digitalela elevi si profesori necesare si relevante pentru digitalizarea procesului educațional

I.3. Direcții, priorități și domenii strategice regionale

În ***regiunea Centru***, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale cărei direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru cuprinde șase domenii strategice de dezvoltare, fiecare dintre acestea grupând un număr de priorități și măsuri specifice:

1. Dezvoltare urbană, dezvoltarea infrastructurii tehnice și sociale regionale
2. Creșterea competitivității economice, stimularea cercetării și inovării
3. Protecția mediului înconjurător, creșterea eficienței energetice, stimularea utilizării surselor alternative de energie
4. Dezvoltarea zonelor rurale, sprijinirea agriculturii și silviculturii
5. Creșterea atractivității turistice regionale, sprijinirea activităților culturale și recreative
6. Dezvoltarea resurselor umane, creșterea incluziunii sociale

Viziunea Strategiei regionale de specializare inteligentă împărtășește principiile asumate de către partenerii regionali și este în același timp în deplină concordanță cu cele trei priorități statuate la nivel european prin Strategia Europa 2020: *„Regiunea Centru construiește inovativ o economie bazată pe cunoaștere și grijă față de mediul înconjurător, prin participarea activă a locuitorilor săi, respectând principiile cooperării și parteneriatului și valorificând atuurile economice și sociale și specificul său regional".*

Strategia de specializare inteligentă a regiunii Centru este structurată pe 5 direcții strategice ce cuprind 19 priorități și 63 măsuri.

I.3.1.Direcții strategice:

I.3.1.1.Construirea unei culturi economice a inovării

I.3.1.2.Cercetarea în sprijinul afacerilor regionale

I.3.1.3.Domenii de excelență pentru o dezvoltare inteligentă

I.3.1.4.Competențe profesionale pentru o economie bazată pe cunoaștere

I.3.1.5.Cooperare interregională la nivel european

I.3.2. Priorități strategice

I.3.2.1. Dezvoltare urbană, dezvoltarea infrastructurii tehnice și sociale regionale

I.3.2.2.Creșterea competitivității economice, stimularea cercetării și inovării

I.3.2.3. Protecția mediului înconjurător, creșterea eficienței energetice, stimularea utilizării surselor alternative de energie

I.3.2.4. Dezvoltarea zonelor rurale, sprijinirea agriculturii și silviculturii
I.3.2.5.Creșterea atractivității turistice regionale, sprijinirea activităților culturale și recreative
I.3.2.6. Dezvoltarea resurselor umane, creșterea incluziunii sociale

I.3.3. Domenii strategice

Domeniul Strategic 1. Dezvoltare urbană, dezvoltarea infrastructurii tehnice și sociale regionale
Prioritatea1.1. Creșterea coeziunii teritoriale a Regiunii Centru prin sprijinirea dezvoltării urbane
Prioritatea 1.2. Dezvoltarea infrastructurii de transport și comunicații, și tehnico-edilitară la nivelul Regiunii Centru
Prioritatea 1.3. Dezvoltarea infrastructurii de educație, sănătate, sociale și situații de urgență la nivelul Regiunii Centru
Domeniul strategic 2. Creșterea competitivității economice, stimularea cercetării și inovării
Prioritatea 2.1 Sprijinirea activităților de inovare și modernizare ale IMM-urilor, creșterea gradului de internaționalizare a IMM-urilor
Prioritatea 2.2 Extinderea și diversificarea infrastructurii regionale și locale de afaceri, a clusterelor și a rețelelor de cooperare economică
Prioritatea 2.3. Dezvoltarea infrastructurii de cercetare, dezvoltare și inovare
Prioritatea 2.4. Sprijinirea dezvoltării infrastructurii de transfer tehnologic, a centrelor de inovare și a spin-off-urilor și start-up-urilor inovative
Domeniul Strategic 3. Protecția mediului înconjurător, creșterea eficienței energetice, stimularea utilizării surselor alternative de energie
Prioritatea 3.1 Protecția mediului înconjurător și amenajarea, extinderea sau modernizarea infrastructurii tehnice
Prioritatea 3.2 Conservarea biodiversității
Prioritatea 3.3 Diminuarea efectelor schimbărilor climatice și prevenirea riscurilor naturale
Prioritatea 3.4 Creșterea utilizării resurselor alternative de energie
Prioritatea 3.5 Îmbunătățirea eficienței energetice în sectorul public, casnic și economic
Domeniul strategic 4. Dezvoltarea zonelor rurale, sprijinirea agriculturii și silviculturii
Prioritatea 4.1. Eficientizarea activităților agricole prin modernizarea exploatațiilor agricole, dezvoltarea serviciilor și logisticii agricole și susținerea activităților de prelucrare a produselor agricole
Prioritatea 4.2. Valorificarea superioară, într-o manieră durabilă, a potențialului silvic regional
Prioritatea 4.3. Creșterea atractivității economice și diversificarea activităților economice în localitățile rurale din Regiunea Centru

PROIECT

Prioritatea 4.4. Îmbunătățirea infrastructurii tehnico-edilitare a localităților rurale din Regiunea Centru

Prioritatea 4.5. Dezvoltarea infrastructurii sociale, cultural-recreative și susținerea dezvoltării comunitare

Domeniul strategic 5. Creșterea atractivității turistice regionale, sprijinirea activităților culturale și recreative

Prioritatea 5.1. Punerea în valoare a patrimoniului natural și antropic

Prioritatea 5.2. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii de primire și agrement în scopul îmbunătățirii și diversificării serviciilor turistice oferite

Prioritatea 5.3. Promovarea destinațiilor turistice din Regiunea Centru

Prioritatea 5.4. Dezvoltarea infrastructurii culturale, recreative și sprijinirea activităților culturale

Domeniul Strategic 6. Dezvoltarea resurselor umane, creșterea incluziunii sociale

Prioritatea 6.1. Îmbunătățirea accesului la formare profesională și educație pe tot parcursul vieții în domeniile: educație, cercetare, social, sănătate, administrație publică, economie și antreprenoriat

Prioritatea 6.2 Sprijinirea dezvoltării capitalului uman în vederea creșterii ocupării forței de muncă la nivel regional

Prioritatea 6.3 Dezvoltarea serviciilor sociale în vederea creșterii incluziunii sociale a grupurilor vulnerabile și a comunităților defavorizate

Prioritatea 6.4 Contracararea efectelor declinului demografic

Prioritatea 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

- Identificarea nevoilor de calificare
- Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări
- Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii
- Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

Prioritatea 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT
- Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare ÎPT

Prioritatea 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

- Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT
- Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Prioritatea 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

- Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Prioritatea 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

- Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

- Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul ÎPT

I.4. Misiunea școlii

O şcoală de tradiţie, în slujba comunităţii, orientată spre calitatea actului educaţional, în concordanţă cu normele europene.

Misiunea Liceului Tehnologic Electromureş din Târgu Mureş este să ofere educaţie de calitate generată de integrarea europeană a României, pentru desăvârşirea intelectuală, morală şi profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul specializărilor de pregătire, ca o condiţie a progresului economic şi cultural al comunităţii regionale, în special şi al ţării noastre, în general.

Şcoala noastră va avea uşile deschise pentru toţi cei care au nevoie de educaţie (copii, tineri şi adulţi), indiferent de etnie şi religie, pentru a asigura apropierea între etnii, cunoaşterea şi acceptarea reciprocă în vederea unei convieţuiri armonioase. Ţinând seama de calitatea ei de comunitate caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simţi competent, legat de alţii şi autonom.

Să oferim şanse egale de educaţie tinerilor din Târgu Mureş şi localităţile învecinate precum şi adulţilor interesaţi de completarea pregătirii profesionale, facilitând totodată formarea şi dezvoltarea armonioasă a personalităţii umane, cultivată în spiritul toleranţei şi a dialogului, precum şi oportunităţi de instruire de înaltă calitate, sprijinind dezvoltarea carierei în domenii tradiţionale şi/sau în domenii adaptate noilor dimensiuni europene.

Şcoala noastră va asigura tuturor elevilor o educaţie de calitate prin centrarea învăţării pe elev prin utilizarea unor metodologii noi de lucru şi abordarea educaţiei din perspectiva serviciilor comunitare prin implicarea părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii în pregătirea şi evoluţia în carieră a elevilor prin valorificarea tradiţiilor locale, în raport cu nevoile comunitare.

În parteneriat cu ceilalţi factori interesaţi de educaţie, şcoala noastră se străduieşte să creeze un mediu favorabil astfel încât fiecare elev să-şi atingă maximum posibil de capacităţi intelectuale, morale, emoţionale şi de lucru în echipă.

Formarea personalităţii umane este o finalitate a învăţământului prin îmbinarea formării profesionale cu însuşirea culturii naţionale şi universale, cu educarea în spiritul demnităţii şi toleranţei, cultivarea sensibilităţii faţă de problematica umană.

I.5.Viziunea şcolii

Liceul Tehnologic „Electromureș" din Tg.Mureș își propune o activitate definită prin eficiență, obiectivitate și competitivitate, realizarea optimă a standardelor de calitate având deviza: ***„Un copil educat – un om câștigat!"***

I.6. Profilul școlii

ELECTROMURES

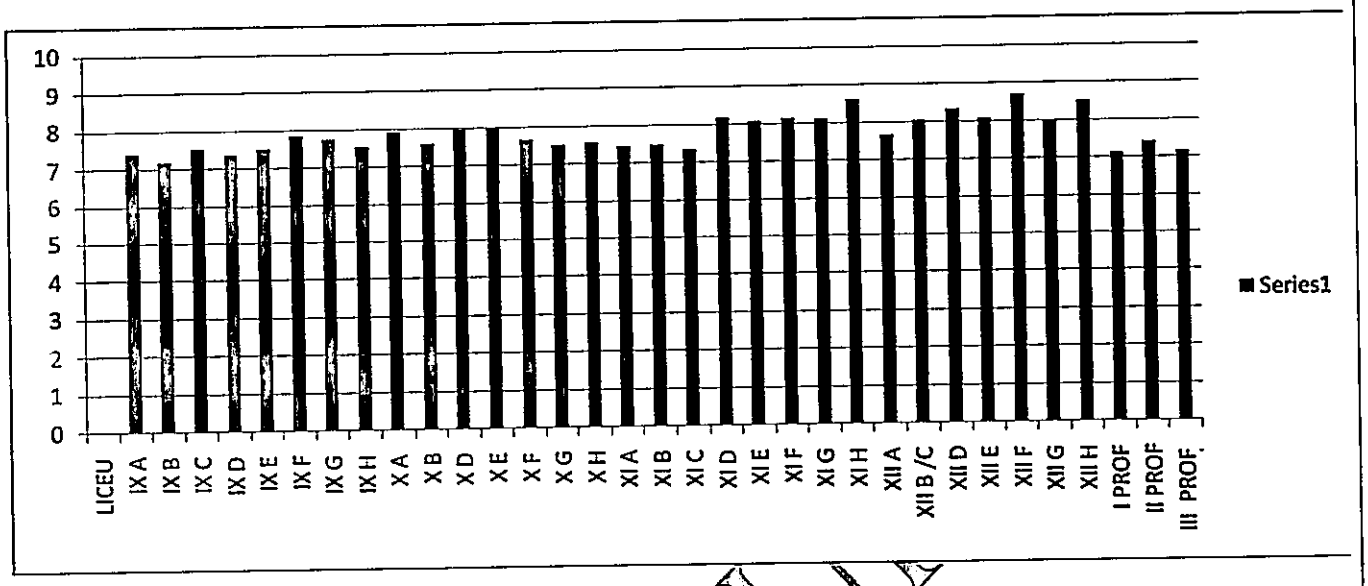
D.Situația promovabilității și a absențelor în anul școlar 2023-2024

În anul școlar 2023-2024 promovabilitatea la nivelul școlii a fost de 100%, în condițiile în care activitatea educativă a fost puternic perturbată de condițiile deosebite impuse de pandemia COVID

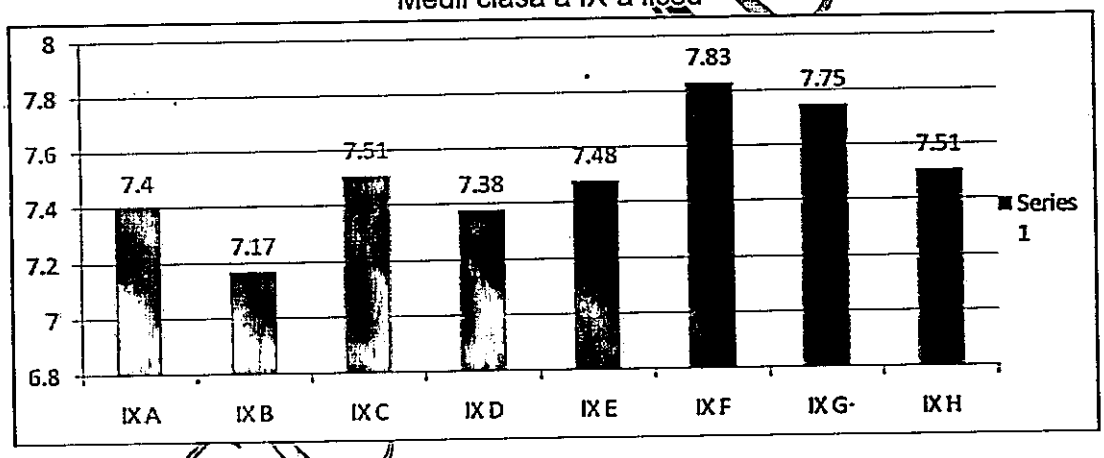
LICEU		LICEU	
Clasa	Media	Clasa	Media
IX A	7.4	XI A	7.42
IX B	7.17	XI B	7.46
IX C	7.51	XI C	7.33
IX D	7.38	XI D	8.16
IX E	7.48	XI E	8.05
IX F	7.83	XI F	8.12
IX G	7.75	XI G	8.11
IX H	7.51	XI H	8.6
X A	7.9	XII A	7.66
X B	7.58	XII B/C	8.02
X D	7.93	XII D	8.33
X E	8	XII E	8.06
X F	7.66	XII F	8.69
X G	7.5	XII G	7.99
X H	7.55	XII H	8.51

Școala profesională	
I PROF	7.12
II PROF	7.39
III PROF	7.15

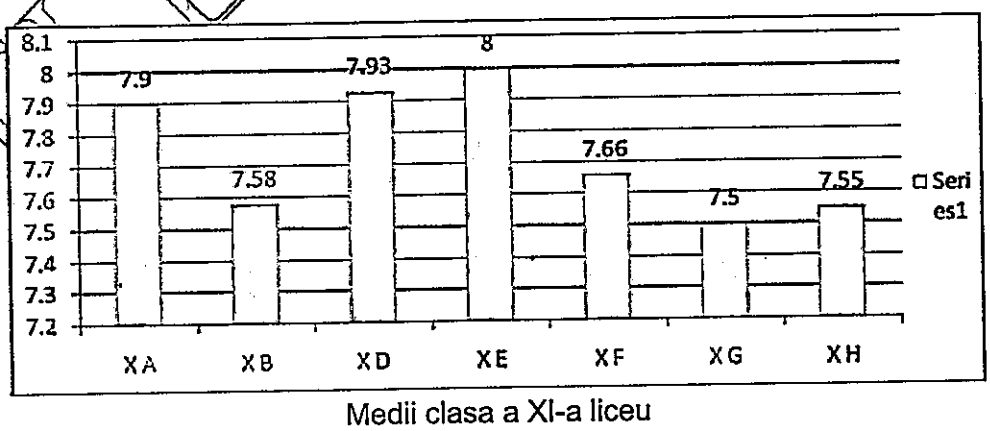
ELECTRONIC



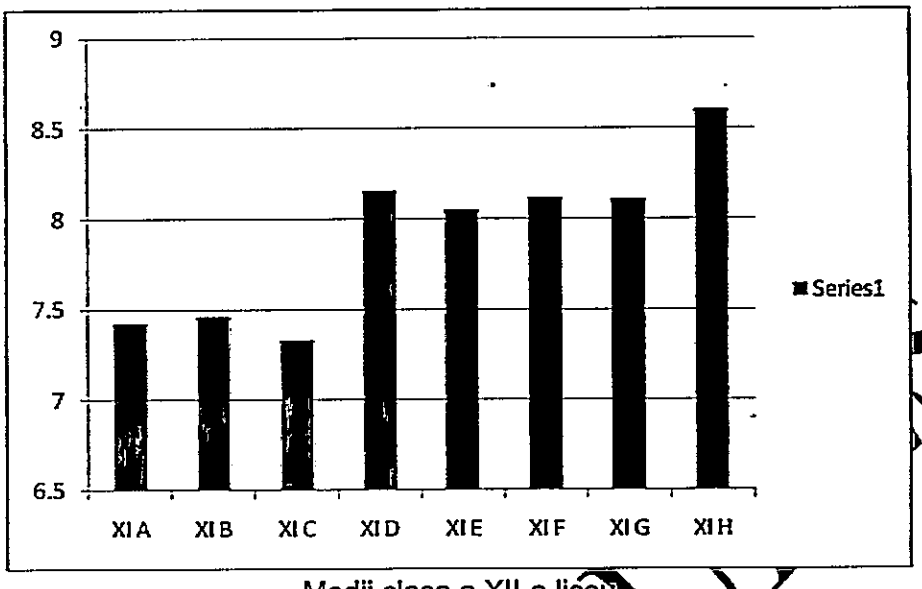
Medii clasa a IX-a liceu



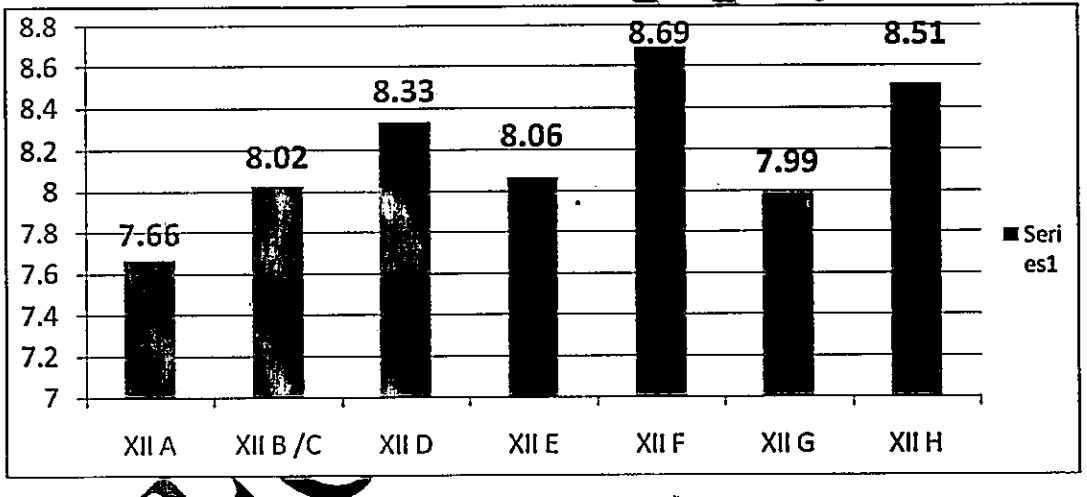
Medii clasa a X-a liceu



Medii clasa a XI-a liceu



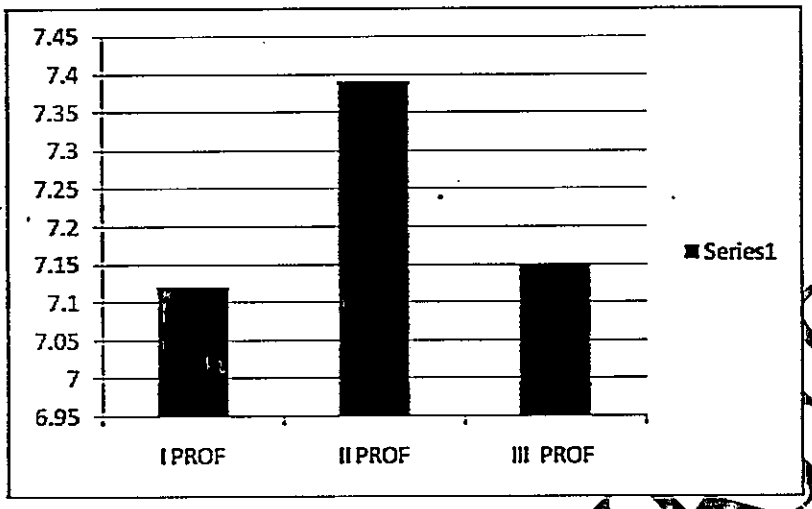
Medii clasa a XII-a liceu



Medii școala profesională

SC. PROF.	
I PROF	7.12
II PROF	7.39
III PROF	7.15

ELE



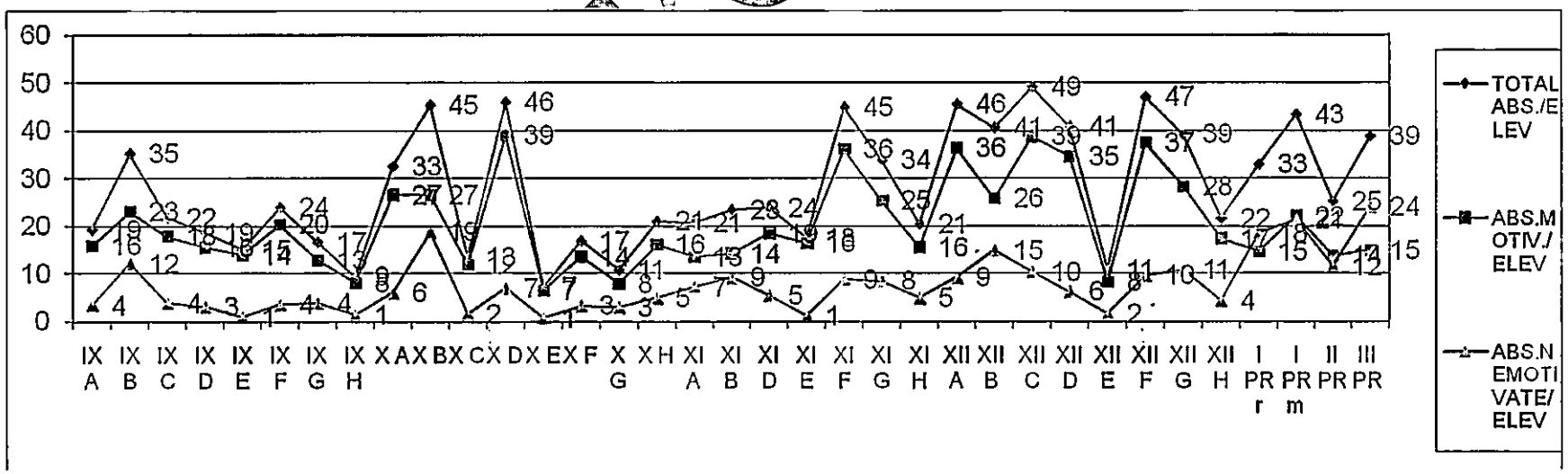
ELECTROMURES

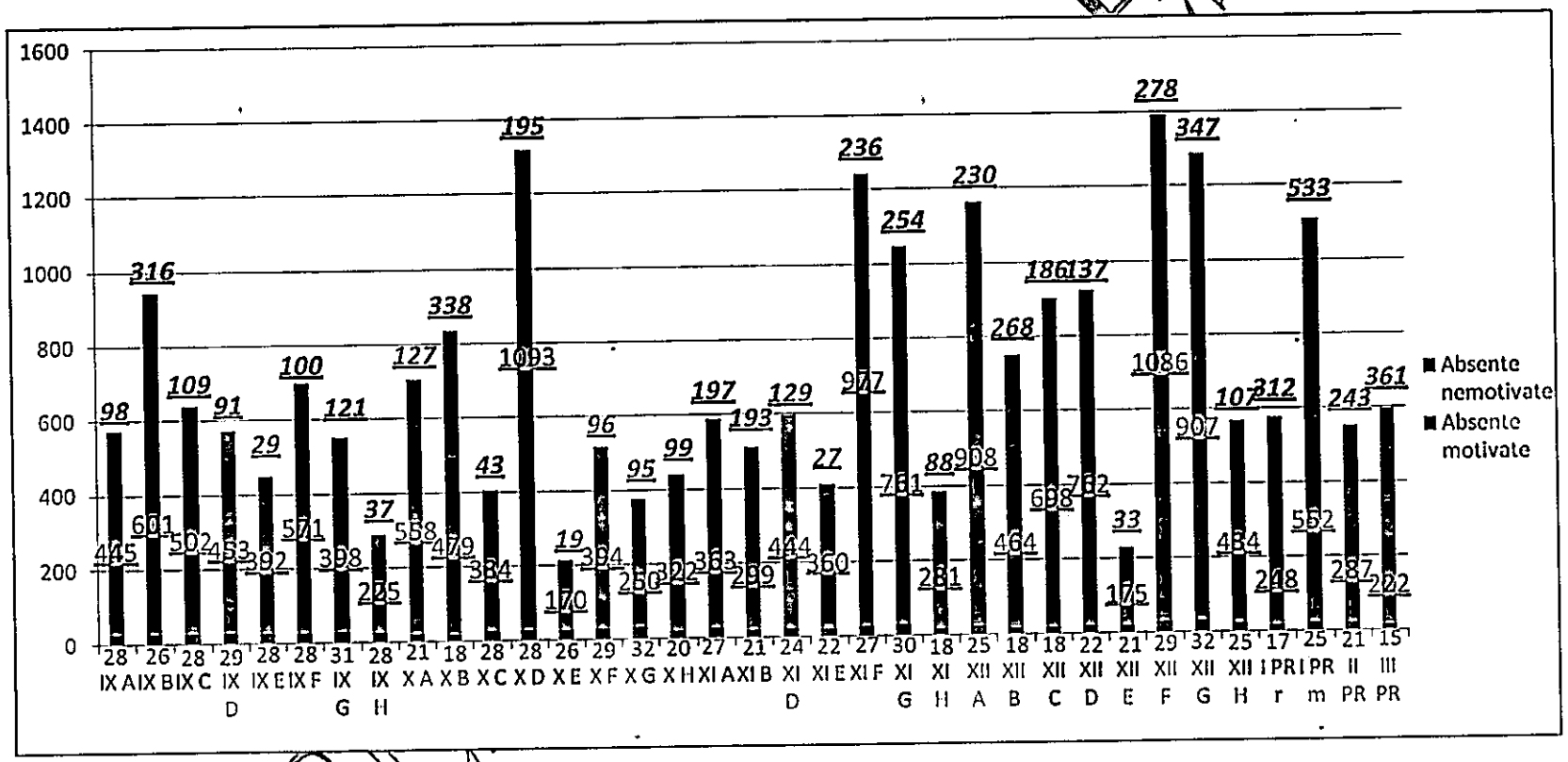
ELECTROMURES

Situația absențelor

CLASA	TOTAL ABSENȚE	*ABSENȚE MOTIVATE*	ABS NEMOTIVATE	NR. ELEVI	TOTAL ABS./ELEV	*ABS.MOTIV./ELEV*	ABS.NEMOTIVATE/ELEV
IX A	543	445	98	28	19	16	4
IX B	917	601	316	26	35	23	12
IX C	611	502	109	28	22	18	4
IX D	544	453	91	29	19	16	3
IX E	421	392	29	28	15	14	1
IX F	671	571	100	28	24	20	4
IX G	519	398	121	31	17	13	4
IX H	262	225	37	28	9	8	1
X A	685	558	127	21	33	27	6
X B	817	479	338	18	45	27	19
X C	377	334	43	28	13	12	2
X D	1288	1093	195	28	46	39	7
X E	189	170	19	26	7	7	1
X F	490	394	96	29	17	14	3
X G	345	250	95	32	11	8	3
X H	421	322	99	20	21	16	5
XI A	560	363	197	27	21	13	7
XI B	492	299	193	21	23	14	9
XI D	573	444	129	24	24	19	5
XI E	387	360	27	22	18	16	1
XI F	1213	977	236	27	45	36	9
XI G	1015	761	254	30	34	25	8
XI H	369	281	88	18	21	16	5

XII A	1138	908	230	25	46	36	9
XII B	732	464	268	18	41	26	15
XII C	884	698	186	18	49	39	10
XII D	899	762	137	22	41	35	6
XII E	228	175	33	21	11	8	2
XII F	1364	1086	278	29	47	37	10
XII G	1254	907	347	32	39	28	11
XII H	541	434	107	25	22	17	4
I PR r.	560	248	312	17	33	15	18
I PR m	1085	552	533	25	43	22	21
II PR	530	287	243	21	25	14	12
III PR	583	222	361	15	39	15	24
TOTAL	23507	17415	6072	865	27	20	7




1600
1400
1200
1000
800
600
400
200
0
Absente nemotivate
Absente motivate

ELECTROMURES

E. Rezultatele examenului de Bacalaureat

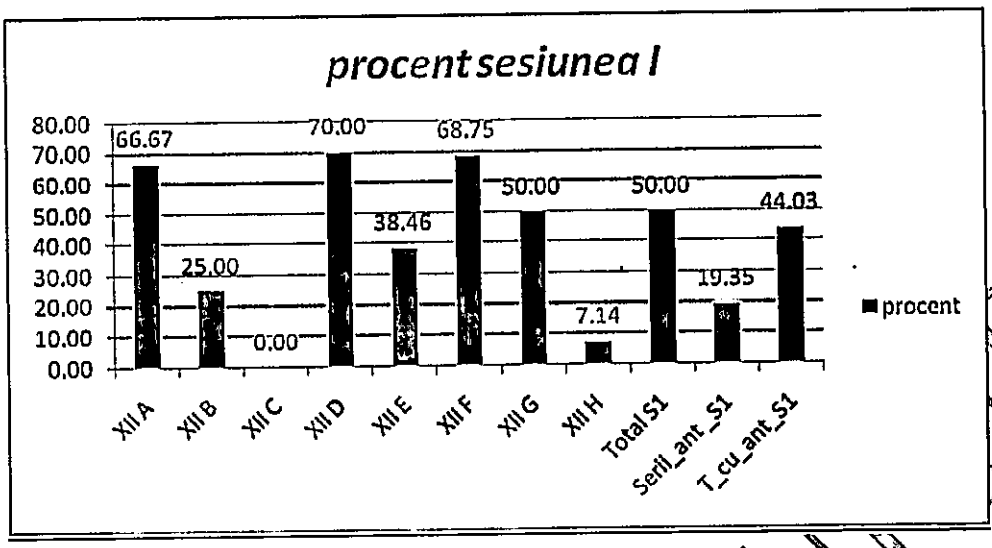
Anul	Total înscriși din promoția curentă	Promovați	%
2020	159	89	55,97
2021	220	134	60,90
2022	162	90	55,55
2023	162	67	41,35
2024	189	88	47,08

Situatia pe clase sesiunea I si sesiunea II, BAC

Sesiunea 1

clasa	total	respinsi	reusiti	neprezentati	procent
XII A	15	5	10	0	66.67
XII B	12	9	3	0	25.00
XII C	4	4	0	0	0.00
XII D	20	6	14	0	70.00
XII E	13	8	5	0	38.46
XII F	32	9	22	1	68.75
XII G	18	9	9	0	50.00
XII H	14	13	1	0	7.14
Total S1	128	63	64	1	50.00
Serii_ant _S1	31	25	6	0	19.35
T_cu_ant_S1	159	88	70	1	44.03

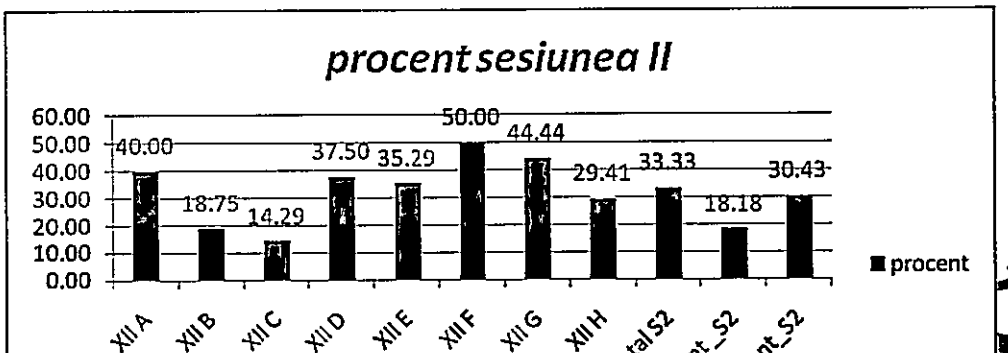
ELEV MURED



Sesiunea 2

clasa	total	respinsi	reusiti	neprezentati	procent
XII A	5	3	2	0	40.00
XII B	16	9	3	4	18.75
XII C	7	4	1	2	14.29
XII D	8	2	3	3	37.50
XII E	17	11	6	0	35.29
XII F	14	6	7	1	50.00
XII G	9	5	4	0	44.44
XII H	17	9	5	3	29.41
Total S2	93	49	31	13	33.33
Serii_ant _S2	22	18	4	0	18.18
T_cu_ant_S2	115	67	35	13	30.43

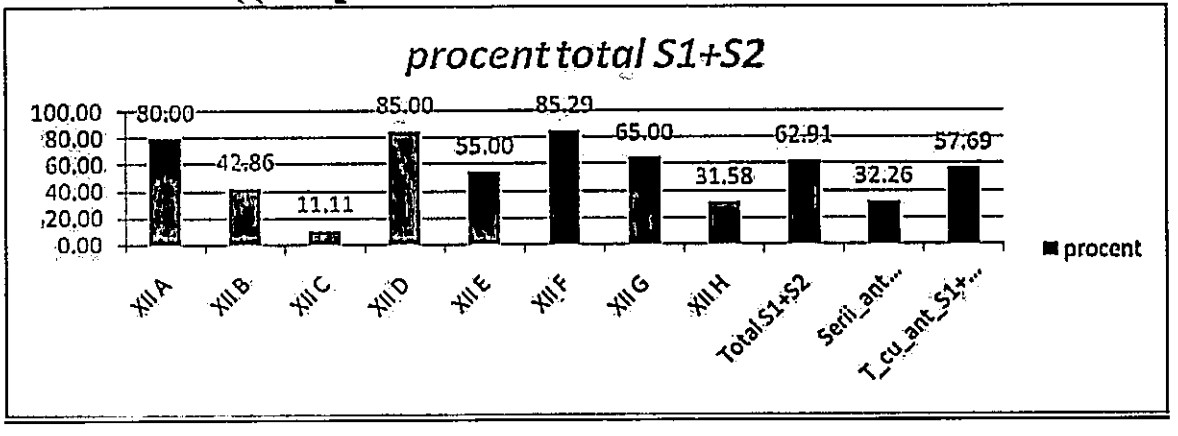
ELEVI



MURES

Total S1+S2

clasa	total	reusiti	procent
XII A	15	12	80.00
XII B	14	6	42.86
XII C	9	1	11.11
XII D	20	17	85.00
XII E	20	11	55.00
XII F	34	29	85.29
XII G	20	13	65.00
XII H	19	6	31.58
Total S1+S2	151	95	62.91
Serii_ant _S1+S26	31	10	32.26
T_cu_ant_S1+S2	182	105	57.69



Rezultate Competențe profesionale liceu tehnologic

Anul	Total înscriși din promoția curentă	Promovați	%
2016	159	159	100%
2017	220	220	100%
2018	162	162	100%
2019	162	162	100%
2020	189	189	100%

ELECTROMURES

Partea a II-a

2. 1. Analiza nevoilor

II.2.1.1.Analiza mediului extern

II.2.1.2.Analiza din punct de vedere economic

Din ***analiza mediului economic*** se constată diversitatea activităţilor economice, specificul agricol şi industrial al judeţului, creşterea ponderii serviciilor în economia judeţului (având cea mai mare contribuţie în formarea PIB judeţean), precum şi dinamica construcţiilor. Se desprind concluziile cu privire la creşterea încurajatoare a investiţiilor (industrie, transport, depozitare, comunicaţii, comerţ) şi a firmelor cu capital străin; înfiinţarea unor parcuri industriale în judeţ (orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare: materiale de construcţii, industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi, etc.). În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul şi personalul din întreprinderile mici şi mijlocii (care în 2004 totalizau 64% din totalul salariaţilor la nivel regional).

În condiţiile în care zona montană acoperă o parte însemnată din suprafaţa judeţului, o secţiune distinctă este afectată analizării problematicii ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităţilor şi gospodăriilor ţărăneşti, a mediului şi dezvoltării durabile - conducând la nevoia unui program coerent de măsuri specifice în educaţie şi formare profesională în judeţ.

- Valoarea PIB şi a PIB/locuitor plasează judeţul Mureş printre primele judeţe dezvoltate ale regiunii.
- Tendinţa de **scădere, a ponderii industriei şi agriculturii** în formarea PIB judeţean, în paralel cu **creşterea ponderii serviciilor şi a construcţiilor.**
- **Dinamica şi potenţialul întreprinderilor mici şi mijlocii (IMM):**
  - În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajaţi în firmele mari, a crescut numărul de firme şi personalul IMM (în 2004, la nivel regional, 64 % din totalul salariaţilor aparţin IMM)
  - Creşterea din ultimii ani la nivel regional a ratei antreprenoriale, exprimată prin numărul de IMM la 1000 locuitori.
- **Dinamica încurajatoare a investiţiilor brute şi a investiţiilor străine directe, în mod deosebit în** industria prelucrătoare, urmată de sectorul transport, depozitare, comunicaţii şi de comerţ
- **Diversitatea activităţilor economice:**

Serviciile:

- Ocupă cea mai mare pondere în economia regională şi judeţeană, în creştere constantă în ultimii ani şi devansând industria în formarea PIB şi a VBA.
- În cadrul serviciilor se detaşează:

- ***Comerţul*** (cu o pondere în PIB şi VBA peste media naţională şi regională, locul 1 la nivel regional din punct de vedere a ponderii comerţului în PIB judeţean) –cu potenţial mare de creştere în viitor. Se constată preponderenţa întreprinderilor mici care lucrează în comerţ, alături de o prezenţă în creştere a marilor lanţuri de magazine (investiţiile în comerţ ocupă locul 3 după industrie din totalul investiţiilor brute la nivel regional)
- ***Tranzacţiile imobiliare şi activităţile de servicii pentru firme*** (locul 3 ca pondere în PIB în cadrul serviciilor, în creştere constantă la nivel regional după 2001)
- Activităţile de ***transport, depozitare şi comunicaţii***: în 2004 ocupă următoarea poziţie în cadrul serviciilor, după comerţ, ca pondere în PIB şi VBA şi locul 2 după industrie în totalul investiţiilor brute la nivel judeţean. Dezvoltarea industriei şi comerţului implică şi nevoi în creştere de calificări pentru transporturi şi *logistică* în cadrul altor sectoare economice.
- Activităţile *de* ***hotel şi restaurant*** (cu o pondere în PIB puţin peste de media naţională) cu potenţial mare de creştere în viitor.

• Importanţa în creştere a ***telecomunicaţiilor***: accentul pe noile tehnologii în telefonia fixă şi mobilă care antrenează schimbări în conţinutul unora dintre calificările necesare în domeniu (ex. competenţele IT pentru transferul integrat de date, voce şi imagine)

<u>Industria:</u>

• Deşi marcat de *restructurări masive*, judeţul îşi păstrează un *profil industrial pronunţat* :
  - ponderea industriei în formarea PIB şi a VBA este mai mare la nivel judeţean şi în decât la nivel naţional
  - cea mai mare pondere a IMM specializate în industrie, care absorb o parte din personalul disponibilizat din marile întreprinderi
  - diversitatea activităţilor industriale (la nivel judeţean sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei)
• Înfiinţarea unor parcuri industriale în judeţ – din care se desprind orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare (materiale de construcţii, industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi, etc.)
• Dinamica investiţiilor în sectorul industrial: industria prelucrătoare beneficiază de cea mai mare pondere din totalul investiţiilor brute la nivel judeţean.

II.2.1.3.Analiza din punct de vedere demografic

Analiza demografică indică un declin general al populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoţit de îmbătrânirea populaţiei. Se mai reţin din analiza demografică, diversitatea etnică specifică judeţului, gradul relativ scăzut de urbanizare al judeţului dar şi ponderea semnificativă a populaţiei rurale .

EXEMPLAR

Constatările demografice recomandă măsuri la nivelul reţelei şcolare pentru raţionalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare şi acoperirea teritorială (segmentarea ofertei prin diferenţiere/eliminarea paralelismelor între şcoli teritorial apropiate), asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională (cu accent pe calitatea serviciilor şi varietatea opţiunilor), optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în şcoli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces / investiţii în şcolile din zone cu mobilitate redusă din motive obiective-infrastructura de transport deficitară/zone mai izolate/condiţii sociale precare, etc.). De asemenea, invită şcolile să colaboreze în reţea şi să-şi diversifice oferta de servicii (în special prin formarea adulţilor, pentru compensarea pierderilor de populaţie şcolară).

a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populaţia tânără. De aici,
   - Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiţii corespunzătoare în capitalul uman.

b) Reducerea naturală prognozată a populaţiei tinere va fi agravată de **migraţia externă** (cu tendinţă de accentuare după 2007, în cadrul procesului de integrare în UE). Apare pericolul unui deficit de forţă de muncă tânără înalt calificată (IT, ştiinţe şi tehnologie, medicină, etc.) precum şi de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piaţa europeană a muncii (construcţii, asistenţă socială şi medicală, etc.).
   Se desprinde nevoia de:
   - **Creştere a nivelului de calificare** şi a motivării forţei de muncă tinere de a participa la forţa de muncă judeţeană
   - **Racordare realistă la piaţa europeană a muncii** a activităţilor de informare, orientare şi consiliere

c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populaţiei şcolare din judeţ** *(faţă de 2005):*
   - 7-14 ani: cu 7,5 % până în *2013*; până în *2025* cu 19,4 %
   - 15-24 ani: cu 19,1% până în *2013*; până în *2025* cu 29,2 %

   Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul ţintă principal, în care se încadrează elevii de liceu / şcoala de arte şi meserii:
   - 14-18 ani: cu 28,2 % până în *2015*; până în *2025* cu 30,4 % *(faţă de 2002)*

   În cifre absolute, în intervalul de timp 2002-2015 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **14-18 ani** ar fi de **cca. 12 mii persoane**, reprezentând ***echivalentul dispariţiei la nivel judeţean a unui număr de peste 400 clase elevi cu efective de 28/ele/clasă***

În schimb, proiecţiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piaţa muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă** - *oportunitate în atenţia şcolilor interesate de compensarea pierderilor de populaţie şcolară !*

Faţă de aceste constatări, se recomandă:

PROIECT

- **Măsuri la nivelul reţelei şcolare:**
  - **Optimizarea alocării resurselor,** prin:
    - concentrarea pregătirii în şcoli viabile, în paralel cu
    - rezolvarea problemelor de acces
  - **Colaborarea şcolilor în reţea** sau chiar formarea unor consorţii de şcoli, care împreună să realizeze:
    - o ofertă cuprinzătoare şi diversificată
    - eliminarea paralelismelor nejustificate
    - colaborare pentru acoperire teritorială optimă
    - diversificarea grupurilor ţintă (programe pentru adulţi)
- **Implicarea activă a şcolilor ca furnizori de programe de formare pentru adulţi**

d) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creşterea populaţiei în vârstă de peste 65 de ani cu 6,2 % până în 2025, faţă de 2005) conduce la:
- Nevoi sporite de personal calificat - asistenţă socială şi medicală
- Nevoi educaţionale specifice (educaţie non-formală)

e) **Ponderea semnificativă a populaţiei feminine** (51 % la nivel regional în 2004), reclamă:
- Din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populaţia feminină
- Programe de sprijin (facilităţi) pentru participarea la educaţie (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul şcolii pe parcursul orelor de curs)

f) **Populaţia rurală.** Gradul de urbanizare al judeţului este mai scăzut decât media regională, ponderea populaţiei rurale este semnificativă (47,2%).
Structura pe grupe de vârstă indică o ***populaţie mai îmbătrânită şi o pondere mai mică a populaţiei în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendinţa tinerilor de a părăsi satul.*** Faţă de aceste constatări, sistemul de educaţie şi formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:
- Asigurarea accesului la educaţie în condiţii de calitate şi varietate de opţiuni
- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării şi creşterii competitivităţii economiei rurale
- Educaţie în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural
- Îmbunătăţirea condiţiilor de studiu în mediul rural

g) **Diversitatea etnică** caracteristică judeţului , implică:
- Educaţie multiculturală
- Soluţii pentru asigurarea accesului egal la educaţie şi a varietăţii opţiunilor (având în vedere dificultăţile de constituire a claselor pentru minorităţile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)

CJRAE MURES

- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2002, rromii reprezintă apraope 7% din populaţia judeţului; 40,4 % din populaţia rromă a regiunii Centru se înregistrează în judeţul Mureş).

II.2.1.4.Analiza din punct de vedere al educației și formării

II.2.2.Analiza mediului intern

II.2.2.1Analiza SWOT

Analiza SWOT

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM	• Cunoaşterea de către toate cadrele didactice a curriculumului şcolar şi a standardelor de pregătire profesională în vederea întocmirii cu responsabilitate şi conform legislaţiei în vigoare, a documentelor şcolare • Conţinuturile curriculare sunt selectate, structurate şi corelate logic în raport cu obiectivele cadru şi de referinţă din curriculum şi ţinând cont de particularităţile elevilor precum şi de resursele materiale necesare • Elaborarea CDL • Elaborarea tematicilor pentru certificarea competenţelor profesionale în conformitate cu SPP aferent fiecărei specializări în parte • Utilizarea auxiliarelor curriculare • Întocmirea de fişe de documentare, de lucru şi de evaluare şi autoevaluare pentru elevi • specializări solicitate, dovedite de	• nu există întotdeauna corelţie între proiectare-organizare şi obiective-rezultate; • inerţia unor cadre la aplicarea metodologiilor noi de predare-învăţare • cantitate prea mare de informaţie raportată la numărul de ore alocat • nu există manuale la unele discipline de specialitate • lipsa totală a manualelor de specialitate în limba maghiară precum şi la unele discipline de cultură generală • caracterul general al proiectelor unităţilor de învăţare (personalizare relativ redusă pe clase, respectiv grupuri de elevi)

ELECTROMURES

	mediile mari de admitere • există programe pentru toate obiectele din planurile cadru	

ELECTROMURES

RESURSE UMANE	• Conştientizarea nevoii de perfecţionare şi de formare continuă a cadrelor didactice în vederea optimizării actului didactic, prin participarea la cursuri de formare continuă, grade didactice, master, doctorat • Pregătirea metodico-ştiinţifică a majorităţii cadrelor didactice, având în vedere procentul de acoperire cu profesori calificaţi (100%) • Practicarea unui management tot mai eficient al grupului de elevi (activităţi pe grupe, pe perechi, activitate individuală), în special de către cadrele didactice care au participat la stagii de formare continuă • Activităţi didactice suplimentare desfăşurate cu elevii performanţi în vederea unei pregătiri mai bune pentru participarea acestora la concursuri şi olimpiade şcolare • Derularea de activităţi şi programe specifice pe nivel de vârstă, pregătire, specializare • Marea majoritate a cadrelor didactice au o bună pregătire şi experienţă profesională, fiind interesaţi pentru organizarea orelor în aşa manieră încât să asigure o atmosferă bună în clasă care favorizează relaţiile interpersonale si sunt stimulative	• lipsa competenţelor digitale la marea majoritate a profesorilor şi elevilor • lipsa interesului unor cadre didactice de a participa la cursuri şi activităţi de perfecţionare • lipsa şi interesul unor cadre de a folosi metode alternative de predare-învăţare-evaluare • carenţe în managementul unor clase • evaluarea preponderentă a informaţiilor primite şi mai puţin a competenţelor dobândite de elevi; • evaluare uneori distorsionată la liceu (neconcordanţă între mediile de absolvire şi cele obţinute la probele respective din examenele de bacalaureat); • lipsa unor proiecte ce vizează elevii cu carenţe în învăţare • nu sunt valorificate la maxim achiziţiile dobândite în cadrul cursurilor de formare în activitatea didactică • conţinuturile transmise de cele mai multe ori nu sunt corelate cu particularităţile clasei de elevi, nu se realizează o tratare diferenţiată a elevilor cu ritm de lucru şi învăţare mai lent • lipsa fondurilor financiare necesar formării şi perfecţionării cadrelor didactice; • Inerţia, rutina susţinută de slabă motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;

ELECTRONIC

RESURSE MATERIALE	• Există săli de clasă, laboratoare de electronică, informatică, chimie, fizică • Există 4 laboratoare de informatică cu 65 de calculatoare • Sală de sport cu o suprafață de 700 mp • O bibliotecă • Există Cantină cu 100 locuri / serie • Există internat cu 100 locuri • Marea majoritate a sălilor de clasă sunt dotate cu videoproiector	• mijloace de învățământ cantitativ satisfăcător, dar uzate fizic și tehnic depășite • imobile, care necesită recondiționări până la reparații capitale • izolație necorespunzătoare la majoritatea clădirilor • fonduri modeste, obținute cu mare dificultate • lipsa dotărilor tehice necesare pentru predarea în varianta hibridă sau online pentru asigurarea unui învățământ de calitate; • dotarea precară a bibliotecii cu lucrări de specialitate actuale (cărți, manuale, reviste, CD, DVD-uri) și lipsa echipamentelor IT pentru a putea funcționa ca un centru de informare și documentare necesare pentru o învățare eficienăt; • Lipsa unor laboratoare și ateliere moderne atât la profilul tehnic cât și la servicii

ELECTRONMURES

Oportunităţi	*Ameninţări*
• Atragerea elevilor din localitate precum şi din comunităţile învecinate pe o rază de 100 km. • Calificări profesionale cerute pe piaţă de comunitatea locală pregătire în domeniile: electronic, economic, informatic şi servicii • Cursuri de formare organizate de Casa Corpului Didactic, Universităţi şi I.S.J-Mureş; • Parteneriate cu O.N.G-urile şi instituţii publice. • Încheierea de contracte de sponzorizare pentru dezvoltarea bazei materiale a şcolii. • Parteneriate cu agenţi economici în vederea desfăşurării activităţiolor de instruire practică a elevilor. • Conlucrare eficientă cu poliţia şi jandarmeria în prevenirea şi combaterea infracţionalităţii juvenile • Colaborare bună cu câţiva agenţi economici pentru asigurarea condiţiilor pregătirii practice, dotării materiale şi încadrării absolvenţilor • Existenţa unor parteneriate naţionale şi internaţionale durabile şi benefice unităţii şcolare: Liceul Tehnologic „Bolyai János" din Budapesta-Ungaria, Liceul Tehnic	• Lipsa unei strategii de internationalizare; • Reteaua de parteneriate insuficient dezvoltata. • nefructificarea oportunităţilor oferite de Oficiul Judeţean de Muncă şi Protecţie Socială • dificultăţile întâmpinate de familiile unor elevi în suportarea cheltuielilor de internat şi cantină, precum şi a celor de transport. • Dezinteresul şi implicare scăzută a unor părinţilor pentru actul educaţional, precum şi în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor şcolii; • creşterea delicvenţei juvenile; • dispariţia unor clase din cauza abandonului şcolar; • dezinteresul şi lipsa motivaţiei elevilor faţă de educaţie • creşterea absenteismului şi a abandonului şcolar • Disfuncţionalităţi în procesul de comunicare • disfuncţionalităţi în receptarea si materializarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educaţie (elevi, părinţi); • Inerţia, rutina susţinută de slabă motivare a unor cadre didactice pentru atingerea

ELECTROMURES

Komarno-Slovacia, Liceul Tehnic Ada-Serbia, Grupul Şcolar Energetic Râmnicu-Vâlcea, România, Colegiul Tehnic din Chişinău-Moldova, Liceul din Lecce – Italia, Fundaţia Dreptul la Educaţie, etc. • Noi strategii ale Ministerului Educaţiei Naţionale pentru îmbunătăţirea calităţii şi eficienţei procesului educaţional şi de formare profesională a cadrelor didactice • Existenţa de activităţi, proiecte şi programe privind educaţia financiară precum şi pentru consiliere şi orientare în carieră; • Accesarea de fonduri europene şi experienţă prin diferite proiecte, parteneriate strategice, schimburi de experienţă între şcoli la nivel naţional şi internaţional • Aplicarea şi implementarea de proiecte Erasmus+ K01 şi K02	standardului profesional; • Lipsa de interes a unor cadre didactice în cunoaşterea aspectelor noi legate de calitatea actului educaţional, • Situaţia economică dificilă şi diminuarea posibilităţilor financiare ale părinţilor; • lipsa planurilor de măsuri pentru remedierea disfuncţionalităţilor constatate în procesul de conducere şi organizare • fluctuaţia personalului didactic la unele discipline ; • migrarea elevilor de la un profil la altul, sau de la o unitate şcolară la alta pe motivul neatingerii performanţelor şcolare la care au optat

ELECTRONICE

II.2.2.2.Rezultatele autoevaluării

Concluzii şi aspecte ce necesită dezvoltare

Rezultatele autoevaluării	*Concluzii şi aspecte care necesită dezvoltare*
Resurse umane şi materiale Unitatea de învăţământ este preocupată în permanenţă de asigurarea resurselor umane şi materiale: -asigurarea cadrelor didactice calificate şi bine pregătite din punct de vedere ştiinţific şi profesional, acest lucru fiind dovedit prin existenţa a multor cadre didactice certificate cu gradul didactic II, I sau doctorat. -propuneri de buget către administraţia locală în funcţie de nevoile unităţii de învăţământ -elevi cu pregătire medie care provin din mediul urban dar şi din mediul rural -existenţa unei categorii de elevi, care provin din familii cu probleme financiare şi de educaţie, elevi cu nevoi speciale care trebuie sprijiniţi - existenţa de laboratoare, ateliere săli de clasă, sală de sport, bibliotecă, cantină, internat şi mijloace de învăţământ cantitativ satisfăcător, dar uzate fizic şi moral - dotarea marii majorităţi a sălilor de clasă cu videoproiector	**Resurse umane şi materiale** -Dezvoltarea unei baze materiale moderne şi actuale necesare pregătirii unor specialişti bine pregătiţi pentru o mai uşoară inserţie a lor pe piaţa muncii - inexistenţa unui buget planificat acordat formării şi perfecţionării cadrelor didactice; -Optimizarea gestionării resurselor de către toate cadrele didactice din unitatea de învăţământ - preocupare insuficientă pentru informare şi documentare a unor cadre didactice asupra noutăţilor din sistemul de învăţământ -Reticienţa faţă de nou şi de schimbare din partea unor cadre didactice - Nevalorificarea la maxim a achiziţiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare şi perfecţionare - conştientizarea fiecărui cadrul didactic a nevoi de formare - dotarea corespunzătoare a sălilor de clasă, laboratoarelor şi atelierelor de lucru cu echipamante tehice moderne care să permită desfăşurarea în condiţii optime şi eficiente a desfăşurării procesului educaţional în varianta hibridă şi online; - dotarea şi modernizarea

ELECTROMURES

	bibliotecii cu lucrări de specialitate actuale (cărţi, manuale, reviste, CD, DVD-uri) precum şi cu echipamente IT pentru a putea funcţiona ca un centru de informare şi documentare necesare pentru o învăţare eficientă; - creareea unor laboratoare moderne, dotate corespunzător cu echipamente şi softuri de ultimă generaţie atât la profilul tehnic cât şi la servicii.
Calitatea procesului educativ -Majoritatea elevilor sunt la un nivel mediu, existând elevi cu capacităţi şi rezultate deosebite, precum şi o categorie de elevi care necesită ajutor, sprijin educaţional. -În cazul elevilor care au dificultăţi în învăţare, se impun strategii adaptate, diferenţiate, chiar individualizate. -În cazul majorităţii elevilor se constată o atitudine pozitivă, o relaţie bună de colaborare cu profesorii din unitatea de învăţământ. -Se utilizează metode activ-participative, adaptate specificului colectivelor de elevi. -În permanenţă se realizează consilierea şi orientarea eficientă a elevilor din clasele terminale şi nu numai. -Colectivul didactic al unităţii de învăţământ se preocupă de dezvoltarea personală a elevilor prin proiecte europene de tip Erasmus+, ROSE, şi alte proiecte educative la	**Calitatea procesului educativ** - **dezvoltarea procesului de formare profesioanla prin stagii de pregatirea practica comasata la parteneri externi;** -Optimizarea procesului educaţional în vederea sporirii dimensiunii calitative a educaţiei oferite de unitatea de învăţământ -Creşterea gradului de implicare a cadrelor didactice şi elevilor în proiecte educaţionale europene, naţionale în vedere îmbunătăţirii rezultatelor şcolare la examenul naţional de bacalaureat. - Găsirea unor soluţii care să permită transdisciplinaritatea, digitalizare si internationalizare. - Găsirea unor soluţii pentru stimularea elevilor pentru a nu absenta de la ore -Abordarea mai accentuată a învăţării centrate pe elev, aplicarea metodelor moderne, active, participative.

nivel local, regional, național. -Sprijinirea activităților de orientare școlară și profesională -rezultate bune obținute la concursuri și olimpiade școlare precum și la examenele de certificare a competențelor profesională din învățământul profesional și liceal - încadrarea la nivelul mediei pe țară în ceea ce privește examenul de bacalaureat - grad înalt de flexibilitate și adaptabilitate a ofertei educaționale	-Realizarea de proiecte europene pentru cadrele didactice în vedere implementării de noi strategii educaționale, în vederea realizării schimbului de bune practici. -integrarea în demersul didactic a metodelor activ-participative, a procedeelor interactive, a materialelor didactice atractive, a mijloacelor de învățământ ce stimulează creativitatea elevilor și îi simulează să participe activ la procesul de educațional -Implicarea mai intensă a cadrelor didactice în ceea ce privește folosirea noilor platforme educaționale
Managementul instituțional -Climatul din unitatea de învățământ este unul favorabil, țintelor/obiectivelor propuse pe termen scurt și lung. -În cadrul organizației există o comunicare și relaționare bună, ceea ce favorizează luarea deciziilor corecte. -Analizele periodice, concluziile desprinse determină luarea unor măsuri ameliorative care îmbunătățesc activitatea pe compartimente dar și în ansamblul ei. -Se realizează corelarea evaluărilor interne cu cele externe, iar activitatea de monitorizare facilitează evaluarea periodică obiectivă. -Preocuparea pentru oferirea unei perspective interdisciplinare asupra conținuturilor învățării, precum și deschiderea spre utilizarea unor metode și mijloace de	**Managementul instituțional** -Optimizarea parteneriatului dintre școală, părinți și comunitatea locală - promovarea mai intensă a ofertei educaționale a unității de învățământ -Menținerea unei legături permanente cu familiile elevilor prin informări periodice, prin colaborare, în vederea responsabilizării elevilor în domeniul formării lor școlare dar și profesionale. -optimizarea folosirii mijloacelor electronice pentru o comunicare instituțională mai eficientă și rapidă, ar care conduce la o mai bună eficientizare a muncii - o mai bună eficientizarea a muncii în echipă -Asigurarea calității la toate nivelurile în unitatea de învățământ și o mai bună abordarea managerială prin trecerea de la

ELECTRONICE

învăţământ moderne. -manifestarea unui interes deosebit a unui grup restrâns de cadre didactice pentru angrenarea în proiecte educaţionale şi de dezvoltare de parteneriate naţionale şi internaţionale precum şi pentru implementarea proiectelor Erasmus+; -implementarea in ultimii 3 ani a proiectelor ERASMUS+ atât k01 cât şi k02 - existenţa unui număr mare de absolvenţi integraţi profesional şi social - organizarea de activităţi metodice de dezvoltare şi formare personală, de workshopuri, întâlniri cu specialişti din diferite domenii de activitate, cursuri, - colaborare eficientă cu agenţi economici, ONG-uri, instituţii publice şi parteneri sociali; -Creşterea capacitatăţii de aplicare a personalului de conducere şi a personalului didactic în domeniul proiectelor europene; - dezvoltarea unor bune relaţii profesor-elev-părinţi, care în marea majoritate a cazurilor se bazează pe respect reciproc şi colaborare	management clasic la leadership. -Valorificarea mai accentuată a parteneriatelor unităţii de învăţământ cu agenţii economici, cu administraţia, comunitatea locală. -Aplicarea şi implementarea a tot mai multor proiecte cu finanţare naţională sau europeană - Neimplicarea reală a comunităţii în problemele şcolii; - Situaţia actuală economică şi socială dificilă - Dezinteresul şi lipsa posibilităţilor de sprijinire a şcolii din partea comunităţii locale -dezinteresul şi diminuarea interesului familiei de a susţine pregătirea şcolară a elevului şi de ai monitoriza timpul liber; -Tendinţa de scădere a interesului populaţiei faţă de actul educaţional şi de cultură, precum şi implicarea scăzută a părinţilor în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor şcolii; - Promovarea, în mass-media, a unor modele şi lipsuri educaţionale negative -nesigurata şi panica actuală, creată de pandemia COVID-19, atât în sitemul educaţional naţional cât şi în cel european, precum şi la nivelul pieţei muncii şi a întregii economii

ELECTROMURES

Partea a III-a

Planul operațional pentru dezvoltarea instituțională a unității de învățământ Liceul Tehnologic Electromureș

Planul de dezvoltare european

Planul de parteneriat al școlii pentru colaborarea cu întreprinderi

Partea a IV-a Consultarea, monitorizare,evaluare

4.1.Consultarea

4.2.Monitorizarea și evaluarea

Partea a V-a

5.1. Dinamica efectivelor de elevi din anul școlar 2019 până în prezent

Arhiva medii de admitere

Domeniu / Specializarea	***2024/ nr.locuri***	***2023/ nr.locuri***	***2022/ nr.locuri***	***2021/ nr.locuri***	***2020/ nr.locuri***	***2019/ nr.locuri***
Electronică automatizări telecomunicații / Tehnician în automatizări, Tehnician operator tehnică de calcul	7,21/ 84	6,08/ 84	6,51/ 112	6,34/ 84	6,43/ 112	6,58/ 112
Electric / Tehnician în instalații electrice	-	-	5,02/ 28	-	-	4,75/ 28
Turism și alimentație / Tehnician hotelier	6,87/ 84	6,71/ 84	7,06/ 84	7,25/ 84	6,63/ 84	7,30/ 56
Economic / Tehnician în activități economice	7,43/ 28	6,32/ 28	6,84/ 28	7,29/ 28	6,07/ 28	7,08/ 28

ELECTROMUREȘ

Partea a VI–a

Analiza nevoilor

6.1. Analiza mediului extern

Liceul Tehnologic ELECTROMUREȘ, Târgu Mureș este situat în județul Mureș, Regiunea Centru - Transilvania.

Judeţul Mureș se întinde pe o suprafaţă de 6.714 km², reprezentând 2,8 % din suprafaţa ţării, iar populaţia cu o cifră de 580.851 locuitori reprezintă 2,41% din populaţia ţării.

Liceul Tehnologic ELECTROMUREȘ, Târgu Mureș este subordonat Inspectoratului Şcolar Județean Mureș care organizează la nivel județean învățământul preuniversitar, acționează pentru realizarea obiectivelor educaționale prevăzute de Legea Educației Naționale și urmărește strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016- 2020, în vederea dezvoltării unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

Liceele tehnologice pregătesc forţă de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de piaţa forţei de muncă și încearcă să promoveze învățământul profesional și tehnic prin acţiuni de popularizare a domeniilor de calificare prin site-urile școlilor, pliante, întâlniri cu elevii şi cu profesorii din şcolile generale în cadrul Târgurilor Ofertelor Educaționale. Învățământul profesional și tehnic are în vedere ca la finalizarea studiilor, absolventii sa obțina certificarea competențelor profesionale de nivel 3, 4 sau 5 din Cadrul Național și European al calificărilor.

Colaborarea slabă cu părinţii, implicarea nesatisfăcătoare a comunităţii locale în viaţa şcolii, slaba implicare agenţilor economici în desfășurarea stagiilor de pregătire practică până acum 2-3 ani și resursele financiare insuficiente pentru o bază materială modernă, atractivă, determină procentul relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres faţă de învăţământ și față de pregătirea profesională.

Oferta educaţională actuală este fundamentată împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi a evoluției pieței muncii in urma solicitarilor operatorilor economici.

În domeniul educației și formării profesionale, personalul didactic este în majoritate calificat și competent, interesat pentru formarea continuă, dar cu:

- posibilități reduse de a-și dezvolta competențele(formările fiind pur teoretice), fără o practică pe tehnologii și echipamente specifice, utilaje, aparatură, instalații moderne folosite de operatorii economici. Lipsa posibilității cadrelor didactice de a participa la stagii de pregătire la agentul economic, pentru a cunoaște echipamentele și procedurile existente în producție.
- motivaţie materială redusă.

Punctele slabe ale învățământului profesional și tehnic din județul nostru și din România provin din nivelul scăzut al pregătirii inițiale al elevilor, care vin din familii cu venituri mici, dezinteresate faţă de problemele şcolii. Chiar dacă procentul de promovare a examenelor de certificare a competențelor profesionale este de aproximativ 100% în toate unitățile IPT, realitatea este că, nivelul de pregătire a absolvenților este slab, fără o pregătire practică consistentă. Pentru asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ se are în vedere:.

EXEMPLAR

- asigurarea şanselor egale în formarea profesională, combaterea absenteismului şi a abandonului şcolar, consilierea părinţilor;
- implicarea partenerilor de practică în susţinerea materială a elevilor proveniţi din medii defavorizate, valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenţi economici;
- eficientizarea utilizării resurselor materiale, didactice şi obţinerea de sprijin din partea operatorilor economici prin promovarea învăţământului profesional dual;
- creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev, implicarea în proiecte şi programe naţionale şi Europene şi promovarea rezultatelor obţinute şi a valorilor şcolii.

6.1.1 Analiza din punct de vedere economic

După anul 1989 economia județului Mureș primește noi coordonate, procesul de tranziție de la o economie centralizată la o economie de piață redefinește întreaga economie a județului. Principalele ramuri economice ale județului sunt împărțite astfel: industrie 41%, agricultură, silvicultură și exploatări forestiere 22%, servicii 37%.[9]

Conform statisticilor efectuate de Oficiului Registrului Comerțului Mureș, județul Mureș ocupa locul 14 pe țară la numărul agenților economici, cu un număr de 27.854 agenți economici. Din numărul total al acestora, 17.984 erau societăți comerciale, 29 erau regii autonome, 154 erau organizații cooperatiste, iar 9.687 figurau ca persoane fizice și asociații familiale. Din perspectiva capitalului, județul Mureș ocupa locul 9 pe țară ca număr de societăți comerciale cu capital străin, existând 1.611 de astfel de societăți. După valoarea capitalului străin investit, județul ocupa locul 14 pe țară.

Implicaţiile pentru ÎPT:

- ✓ Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la tendinţele de dezvoltare economică;
- ✓ Din analiza profilului economic al regiunii şi judeţului Mureş se poate aprecia că domeniile de formare profesională iniţială prioritare sunt: automatizarea, informatizarea, comerţul, mecanica, construcţiile, agricultura, industria alimentară şi turism şi alimentaţie;
- ✓ Prioritizarea acestora şi ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să ţină cont de previziunile privind ocuparea locurilor de muncă în Piaţa Muncii;
- ✓ Adaptarea conţinuturilor învăţării la schimbările tehnologice şi organizaţionale produse de investiţiile străine şi la cerinţele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcţii de acţiune sunt:

- ➢ adaptări ale curriculumului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenţii economici;

- dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici;
- asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea• sistemului de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională;
- asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competenţe tehnice generale solide;
- promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.

DIRECTOR
COZMA IONUT CIPRIAN

ELECTROMURES